

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность профиль
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Курс		3	Итого
Форма контроля		Зачет с оценкой	
Вид занятий			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		1,8	1,8
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Контактная работа		0,2	0,2
Иные формы		106	106
Итого		108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):
доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

Задачи практики:

- формирование и развитие умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики начального образования;
- овладение содержанием и различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- актуализация межпредметных знаний с целью формирования умения самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;
- обеспечение овладением студентами современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- развитие умений использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании;
- формирование системы лингвометодических знаний и умений, необходимых для научно-исследовательской работы;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Психология воспитательных практик», «Педагогика 1,2», «Общая психология», «Психология развития», «Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере начального образования», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Технологии цифрового образования», «Профессиональное саморазвитие педагога в цифровой среде».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 1, Учебная практика (технологическая практика), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация внеурочной деятельности младших школьников», при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика (научно-исследовательская работа)

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе кафедры «Педагогика и психология» и образовательных организациях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и процесс осуществления синтеза информации
		Уметь : осуществлять поиск необходимой информации и анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя
		Владеть: способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: источник поиска информации по проблеме
		Уметь: выделить возможные варианты проблемной ситуации, возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
		Владеть: навыками оценивая достоинства и недостатков педагогических ситуаций возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: отдельные основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации
		Владеть: способами отбора методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий практики

	УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: основы планирования и решения проблемных , связанных с организацией образовательной и коррекционной работы в начальной школе
		Уметь: разработать и логично обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, связанной с проведением исследования и коррекционной работой в начальной школе
		Владеть: технологиями и способами решения проблемной ситуации, оценивая результаты практической работы
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1.Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: Способы выявления проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников
		Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики
		Владеть: навыками постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики
	УК 2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Знать: знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе
		Уметь: определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших школьников
		Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

	УК2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики
		Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики
		Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: пути и варианты способов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: способы социального взаимодействия
		Уметь: работать в команде, проявляет лидерские качества
		Владеть: навыками норм и правил командной работы, нести личную ответственность за

		общий результат
	УК 3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: содержание и способы реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
		Уметь: выстраивать направление и отбирать содержание деятельности по реализации своей роли в команде с учетом особенности поведения других членов команды
		Владеть: методами реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
		Уметь: выделить и описать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.
		Владеть: нейтрализовать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
	УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: способы оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
		Владеть: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

<p>УК 4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p>	<p>Знать: способы реализации устной и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>
		<p>Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий</p>
		<p>Владеть: навыками варьирования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия используя в том числе современные информационно коммуникативные средства для коммуникации</p>
	<p>УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p>Знать: способы реализации устной и письменной форм не менее чем на одном иностранном языке</p>
		<p>Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на одном иностранном языке</p>
		<p>Владеть: умением вести обмен деловой информацией в устной и письменной</p>
	<p>УК 4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Знать: стили общения в зависимости от цели и условий партнерства</p>
		<p>Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>
		<p>Владеть: навыком использовать вариативно стили общения</p>
	<p>УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>	<p>Знать: возможности современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>	<p>Уметь: вариативно использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>
		<p>Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации</p>
		<p>Знать: знает основы тайм менеджмента способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
		<p>Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>
	<p>УК6.2 Определяет саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>
		<p>Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
		<p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и</p>

		определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Владеть: навыками решения задачисаморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
	УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
		Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принциповобразования в течение всей жизни
		Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
	УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности

		Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития
ОПК 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: содержание диагностических процедур для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования
		Уметь: подбирать инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования
		Владеть: навыками структурирования инструментария для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся
		Уметь: применять опрощенные технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов	Владеть: навыками применения технологии и методов контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.
		Знать: алгоритмы анализа и оценки результатов проведенного контроля

	<p>проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p>	<p>образовательного процесса и диагностики обучающихся, способы выявления трудностей в обучении обучающихся и способы выявления их причин</p>
		<p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину</p>
		<p>Владеть: навыками проведения анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину</p>
	<p>ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>	<p>Знать: способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировки путей достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>
		<p>Уметь: находить эффективные способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>
		<p>Владеть: навыками реализации путей преодоления трудностей в обучении, корректировки способов достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>

ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: положения теории и методики обучения младших школьников, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Уметь: выделять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Владеть: навыками отбора и систематизации научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
	ОПК 8.2Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: пути применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Уметь: использовать на практике взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Владеть: навивками применения на практике специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.3Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: современные теоретические положения в области осуществлении педагогической деятельности
		Уметь: использовать на практике современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Владеть: навыками применения современных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности на практике в

		образовательной организации
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: выделять значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: навыками оценки возможности применения

		современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2 Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: конструировать условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в конкретной профессиональной деятельности
		Владеть: условиями реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач конкретной профессиональной деятельности
	ОПК-9.3 Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и их для решения использовать задачи профессиональной деятельности	Знать: содержание принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий задач
		Владеть: способами реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения отдельных задач профессиональной деятельности

	ОПК-9.4 Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание проектирования принципов работы современных информационных технологий задач профессиональной деятельности
		Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий деятельности
		Владеть: навыками проектирования путей реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК 1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: знает особенности структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		Уметь: выделить специфические особенности структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		Владеть: навыком решения профессиональных задач на основе выделения структуры, состава и дидактических единиц в предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Владеть: разными приемами конструирования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в

		соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: способы разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		Уметь: конструировать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
		Владеть: техникой вариативного применения различных форм учебных занятий, творчески применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Определение базы осуществления экспериментального исследования; разработка индивидуального плана прохождения учебной практики. Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики	3	1,8	15	ПЗ1
ИФ	Теоретический этап: реализовать Программу знакомства с образовательной организацией. Изучить содержание деятельности образовательной организации по вопросам осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Изучение нормативных документов по научно-исследовательской работе в образовательной организации, в том числе и в вузе, изучение ГОСТов по оформлению и представлению результатов научного исследования. Аналитические материалы по выполнению заданий.	3	50	15	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3
ИФ	Практический этап: составление библиографии (не менее 10 источников) по проблеме исследования вопросов адаптация детей к школьному обучению качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.	3	56	20	Отчет о выполнении ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6
ПА	Заключительный этап: письменный отчета в форме анализа выполнения заданий по практике, оформление и загрузка отчета для	3	0,2	50	Отчет
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ7
Итого:			108	100	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-7 заданий практики).

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Образовательные технологии

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

Дистанционные технологии построения образовательного процесса.

Традиционные образовательные технологии (устные консультации)

9. Методические указания

Практическое задание 1. Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Методические указания: Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

Практическое задание 2. Характеристика базового образовательного учреждения

Рекомендации по выполнению задания 2:

Методические указания:

1. Побеседовать с директором (или заместителем директора) об особенностях научно-методической и научно-исследовательской работы в образовательной организации.

2. Изучить содержание деятельности образовательной организации, тему и направления научно-методической работы (исследовательской работы) в начальной школе, проблемы и темы, которые выносятся на заседание методического объединения учителей начальных классов, научная деятельность и достижения педагогического коллектива и учащихся школы.

3. Провести анализ научно-исследовательской работы педагогического коллектива в школе.

4. В аналитическом отчете отразить результаты анализа научно-методической и научно-исследовательской деятельности образовательной организации, базы практик.

5. Изучить краткую историю школы и ее современное состояние.

6. Дать краткую и обобщенную характеристику педагогического и детского коллективов школы и микроокружения (шефы, производственные объединения, культурные учреждения, другие учреждения, предприятия).

Встреча с руководителем образовательной организации с директором школы включает следующее:

Общее знакомство с учреждением.

Ознакомительная беседа с администрацией.

Экскурсия по образовательному учреждению.

Кадровый состав педагогического коллектива.

Учебные программы и планы (учебные и воспитательные).

Комплектование классов.

Специфические особенности данного учреждения. Научно-исследовательская работа в школе.

Беседа с заместителем директора может включать следующие вопросы:

Краткая история школы и ее современное состояние.

Характеристика педагогического и детского коллективов школы и микроокружения (шефы, производственные объединения, культурные учреждения, другие учреждения, предприятия).

Основные задачи и направления в работе начальной школы на учебный год. Пути решения выдвинутых задач.

Учебно-воспитательный процесс.

Профориентационная работа в школе.

Школа и семья. Ученическое самоуправление.

Практическое задание 3.

Рекомендации по выполнению задания 2: изучить Положения и инструкции по выполнению научно-исследовательской работы:

- «Положение о научно-исследовательской работе студентов ТГУ»;
- Инструкция по оформлению цитат и ссылок на первоисточники (ТГУ, 2018);
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»¹.

В отчете представить общую характеристику документов, оформить ссылки на документы в Интернет-ресурсах.

Практическое задание 4

Рекомендации по выполнению задания 4: Составление библиографии (не менее 10 источников) по проблеме исследования вопросов адаптации детей к школьному обучению.

1. При составлении списка используемой литературы по теме исследования вопросов адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе следует руководствоваться требованиями ГОСТ Р 7.05 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

2. Список используемой в работе литературы должен включать современные издания за последние 3-5 лет.

Практическое задание 5: Изучение особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе.

Методические указания:

1. Провести психолого-педагогическое исследование уровня готовности учеников первого класса к обучению в школе и адаптации к школьному обучению на основании подобранных и описанных диагностических методик.

2. На основе проведенного исследования готовности к обучению в школе составление Справки о результатах диагностики адаптации обучающихся первых классов МБОУ СОШ №...

В Справке указать:

Количество респондентов, учебный класс.

Используемые в обследовании методики.

Результаты исследования в виде обобщенных данных (Таблицы, Рисунки), а также характеристики качественного уровня выявленных показателей по каждой из используемых методик исследования уровня готовности к школьному обучению учеников первого класса. Сформулировать выводы и заключение по характеристике готовности к школьному обучению.

¹ См. <http://www.ethnica-studio.ru/myblog/spravochnik/149-trebovaniya-gostov-k-oformleniyu-nauchnykh-rabot.html>

3. Разработать рекомендации учителю и родителям по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

Практическое задание 6: Разработать и реализовать программу адаптации детей к условиям обучения в начальной школе и реализовать ее на практике.

Методические указания:

1. Программа адаптации детей к условиям обучения в начальной школе должна содержать следующую структуру: цель программы, ее задачи, актуальность программы, условия реализации (количество занятий в неделю, общее количество часов/занятий, какие условия должны быть созданы), этапы реализации программы, методологическое и теоретическое обоснование программы, ожидаемые результаты, указание категории детей, с которыми данная программа реализуется, тематическое планирование занятий, содержание занятий, список литературы.

2. Программа адаптации детей к условиям обучения в начальной школе возможно разработать с использованием развивающих и коррекционных технологий, в том числе связанных с арт-технологиями.

Практическое задание 7: Осуществить анализ научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. Оформить отчет по практике.

Методические указания:

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Акт о прохождении практики с печатью организации и подписью руководителя организации, базы практики (в соответствии с приказом ТГУ и Договором).
- 3) Материалы анализа выполнения заданий практики, расположенные последовательно, согласно Содержанию и страницам письменного отчета без представления конспектов, фактических результатов диагностики (и иных практических материалов) проведенных на практике мероприятий.

Объем отчета по практике должен составлять от 5 до 10 страниц.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	ПЗ 2,3
УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	ПЗ3
УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	ПЗ 4,5
УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	ПЗ5, 6
УК2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	ПЗ 1,2,3
УК 2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	ПЗ2,3,5
УК2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	ПЗ1,5,7

УК 2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	ПЗ4,7
УК3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	ПЗ4,7
УК 3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	ПЗ3,4,5
УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	ПЗ3,4,5
УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	ПЗ4, 5,7
УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	ПЗ4, 5,7
УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	ПЗ4,5
УК 4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	ПЗ1,5,7
УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	ПЗ1,5,7
УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	ПЗ 4, 6
УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	ПЗ3,6
УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	ПЗ 6, 7
УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	ПЗ3
ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	ПЗ4,5
ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	ПЗ1,2
ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и	ПЗ5

диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	
ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	ПЗ6
ОПК 8.2Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	ПЗ3,5
ОПК-8.3Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	ПЗ5,6, 7
ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПЗ3
ОПК-9.1. Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ1,2
ОПК-9.2. Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ5
ОПК-9.3. Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ 6,4
ОПК-9.4. Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПЗ5
ПК1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПЗ4, 5, 6
ПК1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПЗ4, 5, 6
ПК1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПЗ4, 5, 6

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

Практическое задание 1 Составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 2: Знакомство с образовательной организацией, базой практики.

Содержание задания: изучить содержание деятельности образовательной организации, тему и направления научно-методической работы (исследовательской работы) в начальной школе, проблемы и темы, которые выносятся на заседание методического объединения учителей начальных классов, научная деятельность и достижения педагогического коллектива и учащихся школы.

Критерии оценки:

5 баллов - представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен анализ деятельности организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 3. Изучение нормативных документов по научно-исследовательской работе в образовательной организации, в том числе и в вузе, изучение ГОСТов по оформлению и представлению результатов научного исследования.

Критерии оценки:

5 баллов: представлен полный отчет о нормативных документах по научно-исследовательской работе в образовательной организации, в том числе и в вузе, изучение ГОСТов по оформлению и представлению результатов научного исследования, анализ проведен в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения.

4 балла: представлен анализ нормативных документов по научно-исследовательской работе в образовательной организации, в том числе и в вузе, изучение ГОСТов по оформлению и представлению результатов научного исследования в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики.

3 балла: представлен анализ нормативных документов по научно-исследовательской работе в образовательной организации, в том числе и в вузе, изучение ГОСТов по оформлению и представлению результатов научного исследования, содержание вопросов анализа не отражает полной их характеристики.

2 балла: представлен анализ нормативных документов по научно-исследовательской работе в образовательной организации, в том числе и в вузе, изучение ГОСТов по оформлению и представлению результатов научного исследования вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные о содержании нормативных документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ нормативных документов по научно-исследовательской работе в образовательной организации, анализ документов осуществлен без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 4: Составление библиографии (не менее 10 источников) по проблеме исследования вопросов адаптации детей к школьному обучению.

Содержание задания: Составить список используемой для проведения исследования процессов адаптации учеников к школьному обучению, особенностей творческого развития младших школьников, исследования по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологиям начального образования», включить в список литературы учебники, учебные пособия, словари, научно-методические статьи, разработки, методические рекомендации, документы, электронные ресурсы и ресурсы интернет-источников и т.п., в которых отражаются основные идеи по исследуемой проблеме.

Критерии оценки:

6 баллов: в списке более 10 источников, оформленных по требованиям ГОСТа, список источников соответствует требованиям задания, в список включены современные научные работы по теме исследования адаптации детей к школьному обучению.

5 баллов: представлен список библиографии (не менее 10 источников) по проблеме исследования вопросов адаптации детей к школьному обучению, более 50% работ в списке современные научные работы, список источников соответствует требованиям задания.

4 балла: представлен список библиографии (не менее 10 источников) по проблеме исследования вопросов адаптации детей к школьному обучению, более трети работ в списке современные научные работы, список источников соответствует требованиям задания.

3 балла: представлен список источников, оформленный по требованиям ГОСТа.

2 балла: представлен не полный библиографический список с нарушением оформления по требованиям ГОСТа.

1 балл: представлен не полный список литературы, нет источников по проблемам адаптации школьников к обучению, имеются нарушения в оформлении библиографического списка

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 5. Изучение особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе.

Содержание задания: на основе анализа литературы по теме «Проблемы адаптация к обучению в школе» выявить критерии и показатели исследуемых качеств, подобрать диагностические методики, позволяющие разносторонне и полно изучить уровень развития определённых качеств адаптации к школьному обучению у младших школьников, классифицировать (упорядочить) диагностические методики в соответствии с показателями развития исследуемых качеств младших школьников. Провести психолого-педагогическое исследование уровня готовности учеников первого класса к обучению в школе и адаптации к школьному обучению на основании подобранных и описанных диагностических методик. На основе проведенного исследования готовности к обучению в школе составить Справку о результатах диагностики адаптации обучающихся первых классов МБОУ СОШ №...

Критерии оценки:

6 баллов: задание выполнено в полном объёме и в соответствии с рекомендациями, материалы исследования четко систематизированы, сформулированы выводы и рекомендации.

5 баллов: представлен полный отчет о результатах проведенной адаптации и представлены аналитические материалы в полном объёме в соответствии с требованиями задания.

4 балла: представлен анализ особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе, даны краткие выводы.

3 балла: представлен анализ особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе, отсутствует справка, нет выводов и рекомендаций.

2 балла: представлен поверхностный анализ и слабые выводы по содержанию вопроса об особенностях адаптации учеников первых классов к обучению в школе.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе, отсутствует Справка о результатах диагностики адаптации обучающихся первых классов.

0 баллов: задание не выполнено

Практическое задание 6. Разработать и реализовать программу адаптации детей к условиям обучения в начальной школе и реализовать ее на практике.

8-6 баллов: задание выполнено в полном объёме и в соответствии с рекомендациями, материалы программы адаптации детей к условиям обучения в начальной школе четко систематизированы, сформулированы выводы и рекомендации.

5 баллов: представлен полный отчет о результатах проведенной адаптации и представлена программа адаптации в полном объёме в соответствии с требованиями задания.

4 балла: представлен анализ особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе, даны краткие выводы.

3 балла: представлен анализ особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе, отсутствует справка, нет выводов и рекомендаций.

2 балла: представлен поверхностный анализ и слабые выводы по содержанию вопроса об особенностях адаптации учеников первых классов к обучению в школе.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе, отсутствует Справка о результатах диагностики адаптации обучающихся первых классов.

0 баллов: задание не выполнено

Практическое задание 7 Осуществить анализ научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. Оформить отчет по практике.

Содержание задания: Осуществить анализ выполнения программы практики по предложенным вопросам, провести самоанализ результатов практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета». Отчет по практике включает следующие Титульный лист, Акт о прохождении практики с печатью организации и подписью руководителя организации, базы практики (в соответствии с приказом ТГУ и Договором), материалы анализа выполнения заданий практики.

Критерии оценки:

Зачтено (50 баллов-5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» От 85 до 90 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.

	«хорошо» От 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, придавлены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно» От 55 до 69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно» От 0 до 54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Островский Э.В.	Психология и педагогика	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	В. А. Попков Коржуев А.В.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска	Учебное пособие	2021	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
3	О. О. Скрябин	Научно-исследовательская работа	Методические указания	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	А.С. Аникина	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Учебник	2025	ЭБС " Ай Пи Ар Медиа"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Колдаев В. Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Л. А. Шипилина	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-203)	Переносной проектор, экран , столы компьютерные ,стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.